

Российская Федерация  
Республика Алтай  
Администрация  
муниципального образования  
«Чойский район»

Россия Федерациязы  
Алтай Республиканын  
«Чой аймак»  
муниципал тозолмо  
администрациязы

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

**ЖАКААН**

от 26 января 2016 года

с.Чоя

№07

**О Муниципальной программе  
«Основные направления  
развития системы образования  
муниципального образования  
«Чойский район» на 2016-2020гг.**

Руководствуясь статьей 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации, статьей Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации.

1. Утвердить муниципальную программу «Основные направления развития системы образования Муниципального образования «Чойский район» на 2016 – 2020 годы.
2. Настоящее распоряжение вступает в силу с момента его подписания.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Главы администрации муниципального образования «Чойский район».

Глава муниципального образования  
«Чойский район»



А.М.Борисов

Приложение к распоряжению  
администрации муниципального  
образования «Чойский район»  
от 26.01.2016 г. № 7

## **Муниципальная программа**

# **«Основные направления развития системы образования Муниципального образования «Чойский район» на 2016 - 2020 годы**

Сроки: 2016-2020 г.  
Разработчик: Отдел образования  
администрации муниципального  
образования «Чойский район»



**ПАСПОРТ**  
**муниципальной программы**  
**«Основные направления развития системы образования**  
**Муниципального образования «Чойский район» на 2016-2020 годы**

Наименование муниципальной программы	Основные направления развития системы образования Муниципального образования «Чойский район» на 2016 - 2020 годы.
Разработчик муниципальной программы	Отдел образования администрации муниципального образования «Чойский район»
Исполнители и соисполнители муниципальной программы	Отдел образования администрации муниципального образования «Чойский район», Образовательные организации Чойского района
Цель муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение результатов нового качества образования</li> </ul> Создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры
Задачи муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация прав детей и молодежи, взрослого населения на получение общедоступного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами</li> <li>• Реализация социальных функций системы образования</li> <li>• Развитие кадрового потенциала</li> <li>• Развитие современной инфраструктуры системы образования и науки</li> </ul>
Сроки реализации муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016-2020 годы</li> </ul>
Объемы и источники финансирования муниципальной программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств республиканского и муниципального бюджетов.  Общий объем финансирования программы – 559630,5 тыс. рублей; в том числе: Республиканский бюджет- 390146.9 тыс. рублей Муниципальный бюджет – 578 001 тыс. рублей. Федеральный бюджет – 8970.7

	<p>2016 год – 128706,4 тыс. рублей; в том числе: Республиканский бюджет- 96 732 тыс. рублей Муниципальный бюджет – 26 768 тыс. рублей</p> <p>2017 год – 165 134 тыс. рублей; в том числе: Республиканский бюджет- 106 170 тыс. рублей Муниципальный бюджет – 53 168,7 тыс. рублей</p> <p>2018 год – 173 677 тыс. рублей; в том числе: Республиканский бюджет- 103923,6 тыс. рублей Муниципальный бюджет – 64530, тыс. рублей</p> <p>2019 год- 92112,1 тыс.рублей; В том числе: Республиканский бюджет – 83321,3 тыс. рублей Местный бюджет – 6190,854 тыс. рублей</p>
Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации муниципальной программы	<p>Увеличение (сохранение) доли обучающихся по программам дошкольного образования, соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов, до 100% в 2020 году, по программам общего образования – до 90% в 2020 году.</p> <p>Обучение обучающихся 1-4 классов и 10-11 классов в общеобразовательных организациях в одну смену, удержание существующего односменного режима обучения в общеобразовательных организациях.</p>
Контроль за исполнением муниципальной программы	Администрация муниципального образования «Чойский район»

## **Правовое обоснование разработки муниципальной программы.**

Муниципальная программа «Основные направления развития системы образования муниципального образования «Чойский район» на 2016-2020 годы (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Чойского района до 2020 года;
- Статьей 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

## **Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена муниципальная программа.**

Система образования муниципального образования «Чойский район» прошла несколько масштабных этапов модернизации, в ходе которой были сформированы и реализуются организационно-управленческие и финансовые механизмы, обеспечивающие доступное качественное образование, а именно:

- программно-целевой метод управления, ориентированный на бюджетирование по результатам деятельности;
- отраслевая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
- комплексный мониторинг результативности работы и эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов учреждений, по итогам которого осуществляется:
  - структурная и организационно-правовая реорганизация учреждений,
  - укрепление материально-технического состояния,
  - развитие информационно-образовательной среды;
- реализация всероссийской, региональной системы оценки качества образования, а также оценки качества на уровне образовательных организаций;
- функционирование органов государственно-общественного управления и независимой оценки качества образования;
- реализация итогов единой диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов в целях формирования индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогов;
- повышение социального статуса педагогов.

Благодаря полномасштабной и комплексной реализации вышеназванных механизмов за сравнительно короткий период удалось достичь значимых эффектов в развитии отрасли:

- сориентировать участников образовательного процесса на конечный результат, соответствующий современному заказу системе образования со стороны гражданского общества;

- создать комфортную внутреннюю и внешнюю среду в образовательных организациях;
- выстроить работу по развитию социального партнерства в образовательных организациях;
- добиться целевого расходования, достижения прозрачности и выравнивания бюджетной обеспеченности образовательных учреждений;
- повысить эффективность использования внутренних резервов отрасли;
- выстроить работу по формированию конкурентной образовательной среды;
- систематизировать работу по совершенствованию технологий и программ обучения, повышение уровня обученности выпускников;
- наладить работу по вовлечению в полноценную жизнедеятельность детей и подростков, испытывающих трудности с интеграцией в обществе (детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, мигрантов, несовершеннолетних с девиантным поведением и др.);
- откорректировать содержание и формы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров,
- расширить открытость и доступность образовательных учреждений, формированием объективной оценки результатов деятельности педагогов и образовательных учреждений.

Политика в сфере образования на территории муниципального образования «Чойский район» осуществляется в рамках направлений, обозначенных приоритетным национальным проектом «Образование», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, представляющей комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием, модернизацию всех уровней образования.

Приоритетный национальный проект «Образование», в рамках которого реализуются мероприятия по следующим направлениям:

- денежное поощрение лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования,
- развитие одаренных детей, повышение уровня воспитательной работы в школе,
- развитие технической основы современных информационных образовательных технологий,
- совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях,
- организация дистанционного образования детей-инвалидов.
- «Комплексный проект модернизации общего образования», который охватывает ключевые стороны развития отрасли, в том числе повышение заработной платы педагогическим работникам, обновление автобусного парка, оснащение компьютерным оборудованием в соответствии с ФГОС, приобретение современного оборудования для школьных столовых, профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей, модернизация школ путем организации дистанционного обучения,

увеличение пропускной способности и оплата Интернет-трафика способствует дальнейшему развитию системы образования Чойского района.

- Федеральная целевая программа развития образования предусматривает создание условий работы с одаренными детьми, обобщение и распространение опыта по актуальным вопросам развития одаренности. В связи с этим организована работа муниципальных стажировочных площадок.

Таким образом, в Чойском районе ведется системная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного, доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды для детей и молодежи, тем самым обеспечивается устойчивое развитие отрасли:

- планомерный переход на федеральные государственные образовательные стандарты,
- профессиональный рост педагогических работников и руководящих кадров,
- совершенствование системы непрерывного образования.

Не менее важным является решение вопросов, имеющих региональную специфику:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет);
- поступательное развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи;
- внедрение инклюзивного образования;
- качественная реализация программ воспитания и социализации обучающихся как обязательной части примерной образовательной программы и достижение метапредметных и личностных результатов образования;
- развитие механизмов общественной открытости, возможностей участия общественности в управлении образованием и расширение спектра электронных сервисов и услуг;
- повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих в массовой практике интенсивные технологии обучения и развития детей и молодёжи;
- создание условий для всестороннего дополнительного образования детей;
- вовлечение образовательных организаций всех уровней в программы профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций.
- повышение имиджа рабочих профессий и привлекательности программ профессиональной подготовки с учетом требований работодателей и перспектив социально-экономического развития республики.

Новой ступенью развития сотрудничества в сфере образования Чойского района стали подходы к трём ведущим аспектам организации образовательной деятельности:

- организация образовательной среды (образовательного пространства в стенах учреждения и за его пределами),
- выбор и использование в штатном режиме всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий,



- реализация эффективных механизмов управления, как в части организации образовательного процесса, так и в части непрерывного методического сопровождения работы педагогов.

### **1.1. Характеристика сети и основных результатов работы образовательных учреждений**

На 01.01. 2016 года на территории муниципального образования «Чойский район» функционирует 16 образовательных организаций. Структура сети образовательных организаций района соответствует запросам населения. Обобщенная информация представлена в таблице 1.

*таблица 1*

Уровни образования	Количество организаций, ед.
Дошкольное образование	7 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 структурных подразделений муниципальных общеобразовательных учреждений.</li> <li>• 5 муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих группы кратковременного пребывания;</li> </ul>
Общее образование	8 учреждений общего образования (7 юридических лиц, 1 структурное подразделение) в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 дневных муниципальных общеобразовательных учреждений;</li> <li>1 учреждение дополнительного образования.</li> </ul>

За последние пять лет сеть учреждений не изменилась. В настоящее время существующая сеть образовательных учреждений близка к оптимальной. Наличие такой сети дает возможность жителям района получения образовательных услуг с учетом места жительства и существующих потребностей.

Следует отметить, что, начиная с 2012 года, в районе прослеживается прирост численности детского населения в возрасте от 0 до 7 лет (таблица 3).

*таблица 3*

Показатели /годы	2016 г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020	
• Дети дошкольного возраста (от 0 до 7 лет)	1250	1198	1118	1120	1134	

Благодаря внедряемым механизмам управления, деятельность образовательных учреждений осуществлялась в условиях гибкого администрирования, мобильно и системно реагирующего на любые негативные

тенденции и ориентирующегося на долгосрочные результаты. Это позволило сохранить стабильное прогрессивное развитие отрасли и наращивать позитивный социальный потенциал сферы образования.

В целом, анализ состояния подсистем образования позволяет отметить позитивную динамику как количественных, так и качественных изменений.

Результативность работы подтверждают и проводимые в районе социологические опросы. Так, по итогам 2015 года:

- 98% респондентов удовлетворены качеством дошкольного образования;
- 77% - удовлетворены качеством общего образования.

В соответствии со структурой реализуемой муниципальной программы общие итоги работы отражены в краткой характеристике состояния системы образования.

### ***Дошкольное образование***

В Чойском районе на 01.01.2016 г. услуги дошкольного образования получают 591 воспитанников в возрасте от 0 до 7 лет. Динамика показателя «Численность воспитанников» представлена в таблице 4.

*таблица 4*

Показатели	Численность воспитанников, чел.				
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Численность детей в возрасте от 0 до 7 лет, проживающих в районе, чел. - всего	1250	1198	1118	1120	1134
Численность воспитанников, чел. - всего	591	620	621	588	596
в том числе:					
Группы кратковременного пребывания на базе общеобразовательных школ	33	40	19	19	28

В целях развития дошкольного образования, как условия успешного развития детей и формирования равных стартовых возможностей при поступлении в школу, в Чойском районе реализуется комплекс мероприятий, направленный на повышение доступности, качества и вариативности образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.

В связи с позитивной демографической динамикой в последние годы актуализировалась задача обеспечения детей местами в детских садах, особенно в с. Чоя. Для ликвидации очереди в дошкольные образовательные учреждения и обеспечения детей местами, реализуется комплекс мероприятий, который включает следующие направления:

- Создание дополнительных мест с использованием внутренних резервов системы образования района (ведение персонифицированного учёта фактической посещаемости групп, увеличение вместимости действующих учреждений в ходе капитальных ремонтов, высвобождение площадей путём использования компактной, трансформируемой мебели).
- Ведение персонифицированного учета по приёму заявлений, постановке на учёт (в том числе в автоматизированной информационной системы «Электронный детский сад») и зачислению детей в образовательные учреждения.

- Открытие кратковременных групп на свободных площадях общеобразовательных учреждений.

За счет модернизации инфраструктуры дошкольного образования в муниципалитете проблему по очередности в детские сады в районе удалось ликвидировать. Все группы общеразвивающей направленности работают в режиме 12 часов. Средняя наполняемость групп составляет 30 человек. Численность педагогических работников в детских садах остается стабильной и составляет 70 человек. Все дошкольные образовательные учреждения имеют все виды благоустройства ( водопровод, центральное отопление, канализация ). Физкультурные залы имеют 3 детских сада из 7: детский сад »Сказка» МОУ «Чойская СОШ», детский сад «Тополек» МОУ «Паспаульская СОШ», детский сад «Рябинка» МОУ «Сейкинская СОШ». В детских садах «Сказка» МОУ «Чойская СОШ», «Тополек» МОУ «Паспаульская СОШ», «Рябинка» МОУ «Сейкинская СОШ», «Медвежонок» МОУ «Каракокшинская СОШ», «Черемушки» МОУ «Уйменская ООШ» есть музыкальные залы. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100% .

В каждом детском саду района руководители и педагоги уделяют большое внимание развитию предметно - пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Предметно-пространственная среда организована как в группах, так и на уличных прогулочных площадках.

В детских садах района реализуются программы дополнительного образования. В детском саду »Сказка» МОУ «Чойская СОШ»: «Театр и дети», «Юный эколог»; в детском саду «Тополек» МОУ «Паспаульская СОШ»: «Познай себя», «Компьюша», «Волшебная мастерская», «Во горенке во новой» (музыкальное развитие), «В карусели танца», «Умелые ручки»; в детском саду «Рябинка» МОУ «Сейкинская СОШ»: «Веселые пальчики», «Живая кисточка»; «Медвежонок» МОУ «Каракокшинская СОШ»: «Занимательная математика»

Результатом освоения воспитанниками дошкольных учреждений содержания основной образовательной программы является достижение ими базового уровня готовности к освоению программ начального общего образования.

В детских сада района осуществляется мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанниками. Результаты итогового мониторинга анализируются на уровне дошкольных образовательных учреждений и на муниципальном уровне с целью планирования развития дошкольного образования и коррекции рабочих программ педагогов.

Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования в 2016 году показали стабильные результаты выпускников: 97.3% от общего количества выпускников дошкольных учреждений муниципального образования «Чойский район» освоили программу на базовом и выше базового уровнях.

Детские сады «Тополек МОУ «Паспаульская СОШ»,»Сказка» МОУ «Чойская СОШ», «Рябинка» МОУ «Сейкинская СОШ» являются стажерскими площадками БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай». На базе детских садов

«Сказка» и «Тополек» в 2016 году прошли 3 стажерских площадок, в которых приняли участие 56 воспитателей из Республики Алтай.

Проводимые мероприятия позволили:

- улучшить ежедневную посещаемость по ДОО до 80%,
- сохранить контингент детей в ДОО от 1 до 7 лет ,
- стабилизировать показатель: «охват дошкольной образовательной услугой детей в возрасте от 3 до 7 лет» до 100%,
- удовлетворить потребность на получение места в детском саду на 100%,
- улучшить материально – техническое состояние учреждений в соответствии с ФГОС ДО;

По окончании комплектования детских садов района детьми в 2016 году в соответствии с заявлениями родителей всем детям в возрасте от 1,5 до 7 лет предоставлены места в дошкольных образовательных учреждениях.

В целях обеспечения современного качества дошкольного образования, создания развивающей образовательной среды в районе в каждом учреждении, оказывающем услуги дошкольного образования, внедряются государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Стандарты предусматривают внедрение единых унифицированных подходов к организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с запросами родителей:

- решение образовательных задач через различные виды детской деятельности и двигательной активности, расширение форм взаимодействия с семьёй, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.

Исходя из вышеизложенного, определены следующие приоритетные направления развития дошкольного образования на период 2016 - 2020 годы:

- полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;
- создание условий, соответствующих федеральным государственным стандартам дошкольного образования, во всех дошкольных учреждениях с учётом специфики социо -культурного окружения и запросов родителей;
- обеспечение комфортной среды развития дошкольника (режим дня, двигательная активность, обучение в игре);
- взаимодействие семьи и детского сада в обеспечении социального благополучия и успешного развития каждого ребёнка;
- преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках внедрения новых стандартов.

В результате принятых мер, направленных на обеспечение системы дошкольного образования квалифицированными кадрами, отмечается ряд позитивных изменений качественного состава педагогических кадров. Произошел рост численности педагогического персонала детских садов с высшим образованием на 5,3 %.

Имеют педагогическое образование в соответствии с профилем деятельности в образовательной организации 68% педагогических работников.

Большое внимание, как важному резерву повышения качества реализации программ дошкольного образования, уделяется повышению уровня профессионального образования педагогов.

**Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.**

В школах района обучается на 01.01.2016 года 1357 учащихся.

Информация о численности обучающихся общеобразовательных учреждений представлена в таблице 5.

*таблица 5*

Показатели	Численность обучающихся, чел.			
	2016	2017	2018	2019
Численность учащихся - всего	1357	1358	1360	1364
- общеобразовательные учреждения, из них:				
- сельская местность	1357	1358	1360	1364

Численность обучающихся в районе незначительно увеличивается.

Приоритетное внимание было сосредоточено на следующих аспектах работы:

- обеспечение доступности качественного образования независимо от места проживания и состояния здоровья детей (сетевое обучение);

- реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в том числе:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования;

- развитие системы работы с одарёнными детьми;

- решение вопросов здоровьесбережения и безопасного пребывания школьников;

- формирование современной инфраструктуры учреждений;

- расширение самостоятельности школ;

- повышение уровня обученности выпускников 9, 11 классов по итогам государственной итоговой аттестации;

- создание безбарьерной среды, развитие системы дистанционного образования для детей-инвалидов, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию и профориентацию;

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров в соответствии с современными требованиями;

- рост заработной платы, повышение социального статуса и материального благополучия педагогических работников.

В целом, по всем основным показателям реализации мероприятий муниципальной программы развития отрасли, в 2016 году прослеживается позитивная динамика.

Значение некоторых ключевых индикаторов развития сферы образования представлено в таблице 6.

*таблица 6*

Показатели	Среднее значение
	по району
Доля школ, перешедших на нормативное подушевое	100

Показатели	Среднее значение
	по району
финансирование, %	
Доля школьников, обучающихся в современных условиях, %	100
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, %	94
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, %	100
Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных технологий (от общей численности детей-инвалидов, которым это показано), %	100
Доля школ, осуществляющих интеграцию внеурочной занятости обучающихся с учреждениями социального окружения, в том числе с организациями дополнительного образования, %	100
Доля школ, представивших публичный доклад, в том числе в сети Интернет, %	100
Доля учителей в возрасте до 30 лет, %	24

Достижению положительных результатов способствовала планомерная и интенсивная работа отдела образования и педагогических коллективов всех образовательных учреждений.

**Сегодня особенно актуальным является решение следующих вопросов:**

- привлечение молодых высококвалифицированных специалистов в образовательные учреждения и наращивание социального капитала;
- формирование единой социально-воспитательной среды, способной объединить усилия школы, семьи, общества, направленные на полноценное интеллектуальное, нравственное, гражданское развитие детей и привитие культуры здоровьесбережения;
- развитие межшкольных сетевых форм взаимодействия в части реализации профессионального всеобуча;
- реализация межшкольного повышения квалификации педагогических работников на основе взаимодействия;
- полномасштабное использование возможностей информационного пространства;
- развитие системы работы с одарёнными детьми ;
- увеличению доступности дополнительного образования (увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности).
- ориентация образовательной практики на создание социально-комфортных условий развития для всех детей с особыми возможностями здоровья, обеспечивающих их успешную постшкольную социализацию и жизнеустройство.

***1.2. Характеристика приоритетных направлений и перспектив деятельности сферы образования***

### **1.2.1. Реализация (ФГОС) НОО, ООО**

Одним из важнейших приоритетов работы в сфере образования является реализация государственных требований и стандартов образования.

Независимо от уровня образования (дошкольное, основное, среднее общее) для стандартов нового поколения характерны такие ключевые приоритеты, как:

- новое понимание качества результатов, как формирование социально-значимых компетенций и способности к непрерывному самостоятельному социально-личностному развитию и профессиональному росту;

- создание базы для социальной стабильности и поступательного развития общества (опережающее образование), формирование человеческого капитала для «экономики знаний», а также формирование «человека культуры»;

- акцент на получении образования через практическую деятельность (игра, проектная работа, исследование, стажировка), культивирование форм самостоятельного обучения, необходимых для мобильного социально-позитивного реагирования на вызовы динамично меняющегося общества;

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий и сетевых ресурсов;

- паритетное вовлечение в работу всех участников образовательного процесса и создание единого образовательного и развивающего пространства для детей и молодёжи;

- развитие самостоятельности и открытости образования, способного на мобильное реагирование с учётом специфики изменений социально-экономического и культурного окружения и перспектив социально-экономического развития.

Задача заключается в том, чтобы обеспечить обучающегося (воспитанника) не только определенным объемом сведений, но и умением постоянно приобретать новые знания, эффективно искать и пользоваться информацией для принятия решений. При этом эффективность работы в значительной степени зависит от умения педагога выстроить компетентное взаимодействие не только с ребёнком (обучающимся), но и его родителями, социальным окружением.

Реализация новых образовательных стандартов должна на практике актуализировать ключевую функцию образования как социального лифта, обеспечив создание «равного старта» и широких возможностей последующего продвижения каждого человека в соответствии с его личными устремлениями и профессиональными предпочтениями.

Стандарты предусматривают необходимость самостоятельной разработки образовательных программ учреждений с привлечением общественности (заказчиков образовательных услуг), расширение вариативности образования в соответствии с общественными запросами, ориентацию на формирование индивидуальных траекторий обучения и развития, внедрение независимой оценки качества образования.

Сегодня образовательные учреждения Чойского района осуществляют переход на новый стандарт в штатном режиме тех ступеней обучения, которые определены нормативными документами Министерства образования и науки РФ: Так, в соответствии с данными стандартами обучается 984 ребенка (72,62%).

Каждым общеобразовательным учреждением разработаны образовательные программы с учетом предметного фундаментального ядра, модели внеурочной деятельности, программ: «Формирование Универсальных учебных действий», «Воспитания и социализации обучающихся», «Информационно - коммуникативных компетенций», «Развитие математической грамотности», «Развитие читательской грамотности. Работа с информацией», «Развитие проектных и исследовательских умений обучающихся».

Наполняемость классов на начальном и основном уровнях составляет 15 и 16 человек соответственно, на уровне среднего образования – 11 человек.

Одним из условий доступности общего образования является организация перевозки обучающихся к месту учебы и обратно. Отделом образования приняты меры по совершенствованию организации перевозок школьников и созданию безопасных условий перевозки обучающихся. Организован подвоз 109 обучающихся. Доля обучающихся, подвозимых к месту учебы и обратно, составляет 7,6 % от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений района.

Продолжается обновление содержания и технологий в условиях реализации примерных образовательных программ и концепций преподавания предметов и предметных областей, затрагивающих всю систему общего образования

В районе разработаны мероприятия по переводу общеобразовательных организаций в односменный режим работы, с учетом демографической ситуации каждого поселения.

Профильное обучение в 10 – 11 классах в школах района не ведется. Проблема организации профильного обучения в школах связана с тем, что в большинстве школ только 1 класс в параллели, невозможно их деление на необходимое количество профильных подгрупп.

С момента перехода на ФГОС в школах района отработана система организации внеурочной деятельности. В результате проделанной работы образовательные организации определились в выборе модели построения внеурочной деятельности.

Общеобразовательные учреждения района осуществляют обучение с использованием современных учебно-методических комплексов, ориентированных на усвоение обучающимися знаний и развитие их компетенций. На уровне начального общего образования педагоги применяют учебно-методические комплексы «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой (издательство «Вентана –Граф») и «Школа России» (издательство «Просвещение»). На уровне основного общего образования и среднего общего образования по предметам выстроены единые линии учебно-методических комплексов. Данное решение принято на заседаниях районных методических объединениях учителей-предметников.

Содержание всех программ внеурочной деятельности реализуются посредством различных форм проведения занятий: экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, интеллектуальные игры, поисковые маршруты.



Для обеспечения реализации ФГОС осуществляется поставка современного оборудования, пополняются учебные фонды.

С 2013 года районный методический кабинет отдела образования и образовательные организации района проводят единые методические дни (ЕМД). Целью их проведения является: вовлечение всех педагогических коллективов в совместное планирование и внедрение изменений внутренней структуры образовательной организации; развитие профессиональных, эффективных, устойчивых связей, групп педагогов с различными интересами и мнениями, повышение профессионального мастерства педагогов и как следствие - повышение качества образования обучающихся.

### ***1.2.2. Работа с одарёнными детьми и молодёжью***

В настоящее время актуализировалось направление работы, связанное с выявлением, поддержкой и развитием талантливых и одарённых детей и молодёжи. Это обусловлено потребностью современного общества в постоянном росте качества человеческого потенциала. Опора на талант, творчество и инициативность человека является сегодня важнейшим ресурсом экономического и социального развития.

Безусловно, эффективному развитию талантов способствует раннее выявление склонностей и интересов. При этом наиболее продуктивной, особенно в раннем детстве, является педагогическая установка на то, что каждый ребёнок в чём-то талантлив, надо лишь разглядеть потенциальные возможности и помочь ему в саморазвитии.

С этой целью в образовательных учреждениях внедряются новые подходы к организации образовательных и режимных моментов с акцентом на игровую деятельность, инициативу, проявление детского творчества, создание возможностей для вовлечения в формирование творческой атмосферы родителей. Стимулирует работу по выявлению и развитию детской одарённости участие в конкурсных мероприятиях различных уровней и форматов (индивидуальные, коллективные, очные, заочные, сетевые). Перечень таких мероприятий постоянно нарастает, включая новую тематику и возрастные группы (2016 г. –71% участвовали в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах).

Кроме того, расширяется спектр вариативных дополнительных услуг, направленных на выявление и развитие детских талантов. В целом, более 80% детей охвачены дополнительными занятиями различной направленности (творческой, спортивной, общественной).

В общеобразовательных учреждениях ведется работа по формированию единой информационной базы данных талантливых детей, а также внедрению в учреждениях диагностики выявления одаренности и мониторинга эффективности работы образовательных учреждений по поддержке одарённых обучающихся.

Одним из значимых эффектов развития данной системы стала работа по созданию творческой среды в школе, предусматривающей:

- обеспечение возможности пользоваться современно оборудованными помещениями (спортзал, библиотека, компьютерный класс);

-

- открытие сети предметных кружков, секций, с привлечением лабораторной базы и кадрового потенциала образовательных учреждений (дистанционные курсы, факультативы).

Наиболее востребованными для детей остаются программы в области искусства- 54,21%, физической культуры и спорта -18.1%, туристско-краеведческой направленности.

Важным фактором развития способностей является обеспечение целевой адресной поддержки талантливых детей, внедрение системы поощрения, летней многопрофильной смены для одаренных обучающихся.

Доказал свою эффективность сложившийся механизм целенаправленной работы с педагогами, включающий реализацию программ повышения квалификации педагогов по подготовке к работе с одаренными детьми, стимулирование педагогов, чьи учащиеся добились высоких результатов, обобщение и распространение новаторского опыта работы образовательных учреждений и учителей по развитию детской одаренности.

Ведется работа с педагогами по использованию методик и технологий, направленных на выявление талантливой молодежи, дальнейшее сопровождение, совместные мероприятия для детей. Главным приоритетом работы коллективов является обновление форматов проведения традиционных мероприятий, поиск новых форм, способов вовлечения обучающихся в творческую, исследовательскую, спортивную, общественную деятельность.

В каждом общеобразовательном учреждении создан и реализуется план работы с одаренными детьми.

*таблица 7*

показатель	значение показателя
Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады	0,42
Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в международных, всероссийских интеллектуальных играх, олимпиадах.	0,55

Вместе с тем, данное направление работы требует перехода на качественно новый уровень, характеризующийся не только количественным ростом числа участников различных мероприятий, но и повышением качественной результативности этого участия. В связи с этим ключевым направлением работы является создание условий и возможностей для формирования интереса, выявления и развития у обучающихся собственных предпочтений и последующего продвижения в соответствии с их способностями и талантами.

Исходя из имеющегося опыта работы, анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами в части формирования единой системы поддержки талантливых детей будут:

- создание гибкой и адаптивной системы мероприятий, направленных на обеспечение преемственности, многообразия форм и содержания образования для раннего проявления и развития всех видов одаренности обучающихся, условий для их успешной самореализации.

- целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в части выявления и развития различных видов одарённости и талантов детей, организация постоянного, в том числе практико-ориентированного методического сопровождения учителей по вопросам работы с одарёнными детьми.
- моральное и материальное стимулирование творческой активности обучающихся и дальнейшее применение проявленных способностей на практике.

### ***1.2.3. Воспитательная сфера***

Современные условия развития образования, культурно-исторические, и социально-экономические особенности страны, региона, района, запросы семьи и гражданского общества предъявляют новые требования к сфере воспитания как одному из стратегических ресурсов развития человеческого капитала.

Основными ориентирами воспитательной деятельности, независимо от уровня образования, становятся создание условий для личностного роста обучающихся (воспитанников). Формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культуротворческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности, патриотизма, толерантности и законопослушного поведения.

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Комплексный подход к организации воспитательной деятельности определяется единством педагогических требований, преемственностью в формировании ценностных ориентаций у детей и молодежи на уроке (учебном занятии), в укладе жизни образовательного учреждения во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования. При этом принципиально важно обеспечить оптимальную интеграцию обучения и воспитания, дальнейшее развитие воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие системы дополнительного образования осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, определенными Указом Президента Российской Федерации «Развитие образования», Планом мероприятий на 2015 -2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р).

Дополнительное образование в районе предоставляют МУ ДО «Чойский центр дополнительного образования», общеобразовательные учреждения района и МБУ ДО «Чойская детская школа искусств» (ведомство отдела культуры администрации МО «Чойский район»)

Дополнительное образование детей и молодежи призвано расширить возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей. Общая занятость учащихся образовательных учреждений в кружках и секциях составляет – 1037 детей в возрасте от 5 до 18 лет, в т.ч. в МБУ «Чойская детская школа искусств» обучается 250 детей в возрасте от 3 до 18 лет. Охват детей дополнительным образованием в последние годы остается стабильным.

Наиболее популярные направления дополнительного образования: общеразвивающие программы в области искусства- 39 %, физической культуры и спорта -46,3%

В общеобразовательных учреждениях развиваются такие формы внеурочной занятости, как внеурочная деятельность в рамках введения новых образовательных стандартов, предметные кружки и секции, детские и молодежные объединения, волонтерское и тимуровское движение, социальное проектирование.

В условиях развития института гражданского общества и роста востребованности общественной активности особую актуальность приобретает формирование добровольческого движения. В настоящее время в учреждениях общего образования создано 14 волонтерских отрядов различной направленности (178 чел.).

Чрезвычайно актуальна в настоящее время задача создания условий для осознанного принятия детьми и молодежью ценностей здорового образа жизни. Этому должны способствовать системная учебная и внеучебная спортивно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях, участие в массовых акциях и мероприятиях (Дни здоровья, легкоатлетические кроссы, Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»).

В последние годы достаточно активно развивается гражданско-патриотическое воспитание. Так, например, в образовательных учреждениях создано 4 школьных музея.

Одним из актуальных и социально значимых вопросов воспитания является профилактика асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и в их отношении.

В образовательных учреждениях района реализуется комплекс мероприятий по формированию у обучающихся (воспитанников) толерантности, законопослушного поведения, потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Правовому просвещению, воспитанию культуры здоровья, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, способствует проведение межведомственных профилактических акций, Недель правовых знаний.

Основные формы работы : консультации по медико-социальным и правовым вопросам, встречи, лекции, конференции, видео-лектории для родителей, педагогов, обучающихся общеобразовательных школ, в т.ч. для обучающихся «группы риска».

В соответствии с Приказом Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в Чойском районе проводится добровольное медицинское обследование обучающихся с 13 лет.

Вопросы реализации права каждого ребенка на образование, общего развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе культурного и спортивного, школам района еще предстоит решать, т.к. дети с ограниченными возможностями здоровья не охвачены программами дополнительного образования.

В течение 2015-2016 учебного года дети принимали участие в мероприятиях различного уровня:

- участие в мероприятиях торжественной линейки «Первый звонок», Новогодний бал, Осенний бал.

Образовательные учреждения планируют и летний отдых детей с учётом их здоровья и возможностей:

- лагерь дневного пребывания ОУ;
- прохождение трудовой практики.

Наблюдения показали, что дети с ограниченными возможностями с удовольствием участвуют в праздниках, фестивалях, конкурсах, в познавательно-развлекательных играх, и чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими.

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала системы.

Наряду с положительными тенденциями в воспитании обучающихся, требуется решение актуальных вопросов:

- профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- эффективности индивидуальной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки семей и детей всех категорий (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, дети-сироты, несовершеннолетние «группы риска» и др.).

Исходя из анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами в части развития воспитания являются:

- консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности, других институтов по проектированию и созданию социальных воспитательных пространств;

- создание благоприятной социальной среды для самоопределения, успешного саморазвития и дальнейшего жизнеустройства обучающихся;

- содействие развитию форм самоорганизации детей и молодежи на основе ученического самоуправления, детских и молодежных объединений;

- развитие комплексной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки всех категорий детей и молодежи;

- противодействие асоциальным проявлениям в подростково-молодежной среде (профилактика наркомании, агрессивности, жестокости, алкоголизма, профилактика совершения преступлений и правонарушений и др.);

- обновление содержания деятельности по поддержке семейного воспитания, расширение просветительской работы среди родителей и общественности, объединение детей, молодежи и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве.

#### ***1.2.4. Государственно-общественное управление образованием***

Формирование открытости деятельности образовательных учреждений, социальной ответственности за результаты, прежде всего, предполагает развитие

основных форм государственно-общественного управления. В настоящее время в образовательных учреждениях Чойского района функционируют Управляющие советы, родительские комитеты.

Сформированные органы государственно-общественного управления в рамках своей компетенции принимают участие в утверждении различных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс, в формировании базовых документов (образовательная программа, программа развития учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности, контрольные цифры приёма, экспертиза содержания учебных программ и др.).

К 2016 году стали получать активное развитие механизмы предоставления информации о результатах работы в режиме публичных отчётов, направленных на расширение открытости работы школ. Ежегодный публичный доклад выставляется на сайтах ОУ района.

Сегодня наличие доступной публичной информации о деятельности конкретного образовательного учреждения и системы в целом, участие всех заинтересованных сторон в разработке и реализации образовательной политики является условием дальнейшего прогрессивного развития всех уровней образовательной системы.

Таким образом, в районе сложилась устойчивая тенденция развития общественной составляющей в управлении образованием, способствующая отказу от узковедомственного подхода к открытым, демократическим механизмам организации образования на всех уровнях.

При этом все необходимые организационно-нормативные механизмы полноценного развития государственно-общественного управления в районе созданы и имеют опыт успешного внедрения.

В целях перехода на качественно новый уровень равноправных партнёрских взаимоотношений и взаимодействия образовательных учреждений с обществом необходимо:

- расширение форм конструктивного взаимодействия с общественностью, в том числе с использованием информационных технологий, сети Интернет;
- формирование у руководителей навыков реализации принципов современного менеджмента образования, направленных на расширение открытости и повышение эффективности работы учреждений;
- внедрение механизмов привлечения широких кругов общественности к участию в формировании социального заказа системе образования, построении образовательного процесса, объективного оценивания эффективности работы образовательных учреждений с привлечением независимой общественной экспертизы;
- поиск каждым образовательным учреждением востребованных и результативных форм совместной работы, направленных на привлечение общественного потенциала к решению образовательных задач и широкого круга вопросов воспитания.

#### ***1.2.5. Развитие процедур государственной аттестации выпускников образовательных учреждений***

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

В связи с этим в дошкольных учреждениях района в течение последних пяти лет внедряется система единой диагностики уровня развития школьно-значимых функций и готовности к обучению в школе выпускников детских садов. При этом главная цель данной диагностики – сформировать рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению и развитию ребёнка силами учителей и родителей.

Следует отметить, что диагностирование дошкольников является частью региональной системы оценки качества образования, которая развивается с 2007 года и охватывает также обучающихся 4, 8, 9, 10, 11 классов. При этом единые контрольные работы в 4 (всероссийские с 2015-16 учебного года) в 5, 8, 10, 11 классах ориентированы на оценивание уровня сформированности общеучебных компетенций на основе метапредметного подхода к составлению заданий, а пробные экзамены в 9, 11 классах состоят из заданий – аналогов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, ОГЭ. Обработка и анализ результатов носит унифицированный характер, что повышает независимость и объективность полученных данных.

Целью развития данной системы является:

- получение объективных сведений об уровне образования школьников на всех ступенях обучения, о результативности работы отдельных педагогов, школ и системы образования района в целом,
- отработка критериев и инструментов оценивания метапредметных результатов обучения,
- своевременное выявление и ликвидация пробелов в освоении образовательных программ, формирование индивидуальных и групповых траекторий обучения,
- корректировка программ повышения квалификации, исходя из выявленных трудностей в преподавании отдельных модулей учебных курсов.

Кроме того, внедрение региональных и всероссийских контрольных работ повышает статус промежуточной аттестации, положительно влияет на рост мотивации обучения школьников, позволяет эффективно и системно готовиться к государственной аттестации в выпускных классах.

Выпускники, освоившие программы основного и среднего общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию:

- в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ)(11 классы),
- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (9 классы),
- в форме государственных выпускных экзаменов (ГВЭ) (форма для выпускников 9 и 11 классов особых категорий).

Таким образом, в районе проводится комплексная работа по подготовке и проведению экзаменационных процедур.

Важным фактором повышения открытости аттестационных процедур является увеличение числа общественных наблюдателей за ходом проведения государственной итоговой аттестации: 2014 г. – 14 человек, 2017 г. – 16 человек, осуществление видеонаблюдения в режиме on-line (ЕГЭ), of-line (ОГЭ, ГВЭ).

таблица 8

Показатели	2016г.	2017г.	2018г.	2019 г.	
Доля детей, освоивших программу дошкольного образования	100%	100%	100%	100%	
Доля выпускников, освоивших программу основного общего образования	100 %	100 %	89,9%	94,74 %	
Доля выпускников, освоивших программу среднего общего образования	100 %	96,5 %	100%	100 %	

В настоящее время разработаны основные принципы и процедуры оценки качества образования, и таким образом, внедрение новых стандартов образования, построенных на компетентностном подходе, должны обеспечить приобретение обучающимися востребованных компетенций.

Достижение большинством обучающихся высоких учебных результатов, успешная социализация выпускников являются важнейшими результатами качественного общего образования.

**Таким образом, необходимо решение следующих задач:**

- реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;
- создание условий для внедрения современных технологий и форм предоставления образования;
- обеспечение развития способностей и социальных компетенций каждого обучающегося и воспитанника с учетом его возможностей, склонностей и жизненных планов;
- развитие системы общественного участия и контроля в отрасли образования;

**1.2.6. Инфраструктура системы образования**

Создание и развитие комплексной инфраструктуры системы образования является одним из основных факторов успешного осуществления образовательного процесса.

Облик образовательных учреждений муниципального образования «Чойский район» значительно изменился за последние пять лет, что обеспечивает комфортную школьную среду. Все образовательные учреждения обеспечены водопроводной водой, канализацией, теплыми туалетами (кроме Кискинской НОШ).



Все общеобразовательные учреждения района обеспечены системами видеонаблюдения, все школы выведены на пульт пожарной части, имеют дымовые извещатели. В штаты школ введены охранники.

В целях поступательного развития материальной базы образовательных учреждений, создания комфортной среды в районе решаются задачи по обеспечению:

- безопасных условий пребывания воспитанников и обучающихся в образовательных учреждениях;
- современных материально-технических требований к реализации образовательного процесса, развитию учебных фондов и учебно-лабораторного потенциала;
- доступности образовательных услуг всем категориям обучающихся независимо от места жительства.

Для повышения эффективности использования имеющегося потенциала и создания равной доступности к современным условиям обучения детям из отдалённых территорий в районе продолжается работа по развитию школ.

В качестве основных положительных результатов можно отметить:

- повышение качества обучения в отдалённых малокомплектных школах за счет выполнения в полном объеме лабораторных работ, практической части программ по предметам на базе максимального использования специализированных кабинетов базовых школ;
- создание условий для индивидуально-группового обучения школьников, работы межшкольных обществ обучающихся;
- расширение возможностей для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старших школьников;
- оптимальное использование кадрового ресурса талантливых педагогов и узких специалистов (психологов);
- активизация различных форм воспитательной и досуговой работы;
- повышение уровня квалификации, качества работы и ответственности педагогов.

Меняется внутренний и внешний облик образовательных учреждений, дополнительно подчёркивающий их значимость как социального института. Работа по созданию современных условий обучения и воспитания ориентирована на требования новых образовательных стандартов и носит комплексный и планомерный характер. Исходя из анализа потребностей, в районе активно проводится работа по капитальному ремонту учреждений образования с учётом современных требований к безопасности образовательного процесса, санитарным нормам.

Благодаря системным подходам к реализации единых типовых решений по проведению комплексных ремонтных работ, получены следующие результаты:

- нет ветхих и аварийных зданий, во всех образовательных учреждениях созданы безопасные и комфортные условия пребывания;
- своевременно осуществляется текущий и капитальный ремонт учреждений образования;

- обеспечивается доставка обучающихся до места обучения современными транспортными средствами (благодаря поставке новых автобусов доля единиц автотранспорта, соответствующего современным ГОСТ, составила 100%).

Плановость и системность в реализации ремонтных работ, укреплении материально-технической базы образовательных учреждений позволила снизить количество учреждений, нуждающихся в проведении фрагментарного капитального ремонта конструкций, и перейти на осуществление плано-предупредительных комплексных ремонтов зданий образовательных учреждений.

В целом, такой интегрированный показатель, как доля учащихся основных и средних школ, обучающихся в современных условиях, увеличивается, в 2016 году он составил 100%.

Для решения задачи обеспечения беспрепятственного доступа к образовательным услугам детей-инвалидов в образовательных учреждениях ведется работа по созданию безбарьерной среды.

Немало внимания уделяется и обновлению материально-технических средств обучения в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов. За последние годы в образовательные учреждения района было поставлено современное учебно-наглядное, лабораторное и мультимедийное оборудование. Особенно активно осуществляется поставка в базовые школы, полностью оснащённые на сегодняшний день необходимым учебным и технологическим оборудованием, что способствует созданию условий для качественного обучения школьников независимо от места жительства.

Успешность работы в данном направлении подтверждают и результаты мониторинга за 2016 год.

*таблица 9*

показатель	значение районного показателя
Доля школьников, обучающихся в современных условиях	100%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками	100%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными спортзалами	94%
Доля школ, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми	100%

Сформированная в настоящее время инфраструктура отрасли образования соответствует современным требованиям организации процесса обучения, воспитания и развития детей и молодёжи.

**В перспективе необходимо решение задач:**

- обеспечения рационального и многоцелевого использования имеющихся ресурсов,

- расширения открытости созданной базы для организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе спектра детско-родительских мероприятий, привлечения взрослого населения,

- развития инфраструктурного комплекса отрасли в соответствии с постоянно обновляемыми требованиями к условиям реализации процесса образования;

- проведения плановых капитальных ремонтов и реконструкций ОУ.

### ***1.2.7. Развитие информационного пространства образовательных учреждений***

В настоящее время особое внимание сосредоточено на формировании единой информационно-образовательной среды, подготовке кадров, способных осуществить решение поставленных задач, использование современных электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, формирование системы методической и технической поддержки использования педагогами информационных технологий.

Все педагоги и руководители школ прошли курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

В целях обеспечения доступности информации в сети Интернет во всех образовательных учреждениях созданы сайты.

В результате повышения уровня технической обеспеченности школ в 2015-2016 учебном году численность учащихся, приходящихся на 1 компьютер, достигла 7,0 человек (в прошлом году 6,22 чел.). Увеличена пропускная способность школьного Интернет-трафика для всех общеобразовательных школ.

Реализация данного проекта позволяет повысить обеспеченность домашним Интернетом и более широко включить родительскую общественность в сферу информационных образовательных технологий (в домашних условиях 72,6% обучающихся имеют доступ к сети Интернет, в 2015 – 69,4%).

Осуществляется информатизация административной и методической деятельности дошкольных учреждений. Пополняется материальная база дошкольных учреждений мультимедийными материалами, соответствующими государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Совершенствуется и развивается система подготовки и переподготовки кадров для работы в области информатизации дошкольного образования.

В целом, на первый план в развитии единого информационного пространства отрасли образования выходят следующие задачи:

- формирование современной информационной культуры, повышение качества подготовки специалистов к работе в новых технологических условиях;
- обновление устаревшего компьютерного оборудования в ОУ Чойского района с целью более эффективного ведения учебно-воспитательного процесса и в соответствии с современными требованиями;
- адаптация имеющихся информационных технологий обучения с учётом индивидуальных особенностей и различных потребностей обучающихся с особыми нуждами (одарённые, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профильно-ориентированные дети);
- внедрение информационных технологий дистанционного обучения на всех уровнях образования;
- эффективное использование потенциала образовательных медиа-ресурсов и электронного взаимодействия для решения вопросов конструктивного

сотрудничества и мобильного реагирования на запросы всех участников образовательного процесса.

### ***Сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи***

Главными направлениями комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и молодёжи являются: формирование культуры здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация питания и медицинского сопровождения, повышение квалификации педагогических работников по вопросам здорового образа жизни, создание безопасных комфортных условий для всех категорий обучающихся.

В практику образовательных учреждений района вошла разработка и реализация программ «Здоровье», предусматривающих широкий спектр мер по различным направлениям деятельности с целью создания в каждом образовательном учреждении полноценной здоровьесберегающей среды.

Выполнение мероприятий по профилактике и постоянному динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся осуществляется в рамках проведения медицинских осмотров.

В соответствии с федеральными требованиями в учреждениях созданы необходимые условия для обеспечения постоянного медицинского сопровождения, медицинский кабинет МОУ «Чойская СОШ» оснащен оборудованием, имеет лицензию, другие образовательные учреждения имеют договора на обслуживание ФАПами, участковыми больницами.

Особое внимание уделяется организации питания и информационной работе с родителями, направленной на привитие культуры здорового питания. В районе продолжается работа по совершенствованию организации школьного питания, включающая обновление оснащённости школьных пищеблоков, внедрение современных технологий приготовления питания, повышение уровня организации и квалификации работников, занятых в этой сфере.

#### **В итоге были достигнуты следующие результаты:**

- укреплена материально-техническая база столовых, возросла оснащённость пищеблоков современным технологическим оборудованием (удельный вес общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, - 100%);
- постоянный охват горячим питанием -100%;
- систематически реализуются меры социальной поддержки в форме компенсации части средств на оплату питания всем категориям обучающихся из республиканского бюджета, с учётом дифференцированного подхода к объёму финансирования различных категорий обучающихся.

В целом, обеспечение повышения качества и постоянного роста охвата учащихся полноценным горячим питанием позволило снизить уровень заболеваемости школьников, обусловленной качеством питания.

Не менее важным аспектом деятельности является расширение физической активности с учётом потребностей и возможностей детей и обучающихся, повышение эффективности занятий физической культурой, развитие различных

спортивно-оздоровительных форм работы и просветительской работы с родителями и общественностью.

В этих целях внедряются новые подходы к организации школьных перемен и динамических пауз, ориентированных на доступные и интересные детям всех ступеней обучения формы двигательной активности. Кроме того, введенный во всех школах третий час физической культуры в большинстве учреждений реализуется в рамках формирования индивидуальных траекторий обучения, носит развивающий, оздоровительный, реабилитационный характер, адаптирован к возрастным особенностям и соответствует спортивным интересам детей.

Расширился перечень спортивных мероприятий различных уровней, для большинства обучающихся созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками.

В районе сформированы и реализуются единые подходы к развитию и эффективному использованию материально-технической базы, в том числе созданию безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении, комфортной окружающей обстановки, обеспечению эффективного использования разноуровневой мебели, спортивных сооружений, площадок, оборудования.

Приоритетным является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Кроме того, внимание всех педагогических коллективов акцентировано на работе по формированию принципов здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители). Расширен спектр и число участников различных информационно-разъяснительных, обучающих, спортивных мероприятий, проводимых учреждениями совместно с обучающимися и родителями (лектории, Дни здоровья, проекты, конкурсы, состязания и др.).

В целом, реализация запланированных мероприятий способствовала широкому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всех школ и позволила достичь позитивной динамики по всем показателям эффективности работы в данном направлении, в том числе увеличить долю детей, относящихся к 1, 2 группам здоровья с 85% до 90% школьников.

Успешность работы в данном направлении подтверждают и результаты федерального мониторинга за 2017 год.

*таблица 10*

показатель	Значение районного показателя
Доля школ, в которых созданы условия для реализации новых требований в части охраны здоровья	100%
Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание	100%
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой	94%
Доля школьников, обучающихся в зданиях школ, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензионных) медицинских	27%

Вместе с тем, требуют дальнейшего решения такие вопросы, как:

- недостаточный уровень двигательной активности детей и молодёжи;
- несформированность приоритета культуры здоровья среди педагогов, обучающихся и их родителей.

В этой связи необходимо акцентировать внимание на следующих направлениях работы:

- реализация доступных методов и технологий укрепления здоровья, в том числе расширяющих двигательную активность детей, в практику работы каждого педагога;

- поиск возможностей формирования общего уклада жизни образовательного учреждения, обеспечивающего развитие культуры здоровья через баланс традиционных и новых форм работы;

- организация полноценного сбалансированного питания с учётом запросов родителей и детей;

- создание условий для обеспечения постоянного медицинского сопровождения обучающихся и консультирования их родителей;

- привитие навыков здорового образа жизни всем субъектам образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Формирование здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения требует межведомственного взаимодействия и координации усилий здравоохранения, образования, семьи, социальных служб, сети учреждений спортивно-оздоровительного профиля.

Внедрение существующих сегодня различных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в массовую практику должно стать не самоцелью, а понятным педагогу средством тесного взаимодействия с семьёй и формирования внутренней потребности каждого обучающегося соблюдать ценности здорового образа жизни.

### ***Обеспечение образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья***

В районе ведется активная работа по созданию условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Чойском районе количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 122 человек, из них 21 дети-инвалиды.

Доля слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляет 0,82%, с расстройствами аутистического спектра -2,46%. Увеличилась доля с тяжелыми нарушениями речи на 3 %, с задержкой психического развития на 4%.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образовательные услуги, исходя из своих возможностей и запросов, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам и индивидуальным

программам. Общий охват детей данной категории услугами общего образования составил в 2016 году 100%.

Этому способствует и создание безбарьерной среды в учреждениях, включающей в себя конструктивные изменения помещений, техническое оснащение, создание условий для постоянного психолого-медико-педагогического сопровождения и оказания необходимой ситуационной помощи обучающимся и их родителям.

Во всех образовательных учреждениях работают психологи, которые обеспечивают сопровождение ребенка, ведут коррекционно-реабилитационную работу, отслеживают динамику его развития, оказывают консультационную помощь родителям. Кроме того, ежегодно психологами проводятся консультации родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогам, работающим с детьми данной категории.

По-прежнему актуальной остается задача интеграции в общее образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Внедрение информационных технологий позволило расширить область применения дистанционного обучения. Такими формами обучения охвачен подросток из 1 образовательного учреждения (МОЙ «Чойская СОШ»).

Большое внимание уделяется просветительской работе с родителями, общественными организациями, работодателями. Информация размещена на школьных сайтах, в средствах массовой информации, изданы методические пособия, памятки для родителей и педагогов.

В целях дальнейшего обеспечения равных возможностей реализации гарантий и прав на полноценное развитие, получение реабилитационной, образовательной помощи детям, имеющим особые нужды, предстоит решить следующие задачи:

- преодолеть недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов;
- повысить информационную грамотность родительской общественности;
- выявить и развить востребованные и эффективные форматы успешной социализации и полноценного развития детей, в условиях активно развивающегося общества, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их дальнейшего жизнеустройства;
- реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью.

### ***1.2.8. Развитие кадрового потенциала***

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение района квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации и инновационного развития района.

В системе образования муниципального образования «Чойский район» работают 157 педагогических работников в школах, педагогов ДОУ - 7 0. В результате работы по привлечению молодых специалистов, реализуемых мер социальной поддержки

педагогических работников в течении последних пяти лет наблюдается увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет и составляет 40,61%.

Уровень профессионализма педагогических работников достаточно высокий: в школах 21 педагог (11,5 %) имеют высшую, 44 педагога (24%) – первую квалификационные категории; в дошкольных учреждениях высшую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов( 7% ), первую квалификационную категорию – 19 педагогов (27%).

В 2015 году курсы повышения квалификации прошли 107 педагогов (41 %).

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста являются конкурсы профессионального мастерства.

Знания, полученные педагогами на курсах, учителя и воспитатели представляют на районных мероприятиях. В период с 01.01.2016 по 10.09.2016 г. проведены следующие мероприятия: Единые методические дни, в них приняли участие все ОУ и ДОУ района, августовская конференция педагогических работников. В конференции приняли участие более 135 учителей ОУ и воспитателей ДОУ, главы сельских поселений, представители Управляющих советов, представители родительской общественности, ветераны педагогического труда. Были проведены практико – ориентированные семинары для руководителей школ.

Обобщенная информация представлена в таблице 11.

*таблица 12*

Уровни образования	Численность работников, чел.
Дошкольное образование	Всего педагогических работников – 70 чел.,
Общее образование	Всего педагогических работников – 157 чел.

Приоритетными задачами в работе с педагогическими кадрами остаются:

- развитие управленческих навыков руководителей образовательных учреждений;

- непрерывное повышение квалификации всех категорий работников;

- интеграция общего и дополнительного образования.

В связи с этим в районе принимаются исчерпывающие меры по повышению заработной платы педагогов .

Помимо этого, в целях обеспечения социальных гарантий муниципальными программами развития предусмотрен комплекс мер по улучшению жилищных условий путем строительства общежитий , выделения земельных участков под индивидуальное жилищное строительство, выделение субсидий.

В отделе образования сформирован банк данных молодых педагогов.

Что касается профессионально-личностного развития педагогического сообщества, то наращивание потенциала сферы образования осуществляется за счёт системной работы по следующим направлениям:

- совершенствование формата аттестации и повышения квалификации на основе вариативного выбора программ, форм обучения и реализации



модульно-накопительной системы, в том числе, с использованием дистанционного обучения;

- использование инструментария оценивания уровня развития профессиональных компетенций педагогов;
- ведение персонифицированного банка данных педагогов;
- формирование модели непрерывного методического сопровождения инновационных процессов в ОУ;
- организация практических занятий и стажировок, ориентированных на конкретные потребности педагогов и педагогических коллективов, с привлечением возможностей учителей – тьюторов, преподавателей;
- формирование активной профессиональной позиции педагогов.

Анализ достигнутых значений показателей мониторинга, оценивающих эффективность работы по совершенствованию учительского корпуса, демонстрирует позитивные тенденции по всем ключевым аспектам развития кадрового потенциала. Значения показателей представлены в таблице 13.

*таблица 13*

показатель	значение показателя 2016	значение показателя 2017
Доля учителей, имеющих квалификационные категории	37%	64%
Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	13%	17%
Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	47%	47%
Доля учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	30%	21%
Всего аттестованных педагогов	90%	81%
Укомплектованность общеобразовательных учреждений учителями, имеющими высшее профессиональное образование	76%	80%
Доля учителей в возрасте до 35 лет	24%	20%
Доля учителей, стаж работы которых превышает 25 лет	53%	54%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%

## **Раздел 2. Цели, задачи и сроки реализации муниципальной программы**

Цели муниципальной программы:

- достижение результатов нового качества образования;
- создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры.

Реализация мероприятий муниципальной программы направлена на решение следующих задач:

- реализация прав детей и молодежи, взрослого населения на получение общедоступного и качественного общего, дошкольного и дополнительного образования обучения на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;

- реализация социальных функций системы образования;

- развитие кадрового потенциала;

- развитие современной инфраструктуры системы образования и науки.

Реализация программы рассчитана на 2016– 2020 годы.

Этапы и сроки реализации программы в разрезе мероприятий определяются в приложении № 1 «План мероприятий по реализации муниципальной программы».

### **Раздел 3. Объемы и источники финансирования муниципальной программы.**

Программа финансируется за счет средств областного и муниципального бюджетов.

Общий объем финансирования муниципальной программы до 2020 года 559630,5 тыс. рублей, в том числе:

- республиканский бюджет 417146,9 тыс. рублей;

- муниципальный бюджет 150658,7 тыс. рублей;

При расчетах объемов финансирования муниципальной программы учтены нормативы финансового обеспечения на предоставление образовательных услуг дошкольного, общего образования. Расчеты выполнены с учетом ожидаемого контингента детей дошкольного возраста; учащихся общеобразовательных организаций.

Перечень мероприятий муниципальной программы с указанием объемов финансирования представлен в приложении №1 «План мероприятий по реализации муниципальной программы».

### **Раздел 4. Механизм реализации муниципальной программы**

Эффективность и социально-экономические последствия реализации муниципальной программы определяются с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих достижение стратегических приоритетов развития сферы образования.

Муниципальная программа исходит из целевых ориентиров инновационного развития системы образования, заданных в федеральных нормативно-правовых актах, а также в ежегодных Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В связи с этим ряд показателей оценки эффективности и результативности работы зафиксирован в «дорожной карте», в ведомственном мониторинге, поэтому не требует включения в показатели программы.

## **Раздел 5. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации муниципальной программы**

Реализация поставленных целей и задач муниципальной программы позволит к 2020 году достичь следующих эффектов:

- увеличение (сохранение) доли обучающихся по программам дошкольного образования, соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов, до 100% в 2020 году, по программам общего образования – до 90% в 2020 году.

- обучение обучающихся 1,4 классов и 5-11 классов в общеобразовательных организациях в одну смену, удержание существующего односменного режима обучения в общеобразовательных организациях.

Реализация программы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Алтай, действующими нормативно – правовыми актами органа местного самоуправления муниципального образования «Чойский район».

Отдел образования Чойского района:

- осуществляет выполнение мероприятий программы;
- несет ответственность за достижение цели и решение задач, за обеспечение утвержденных значений показателей в ходе реализации программы;
- осуществляет

**Таблица №1. Цели, задачи и целевые индикаторы муниципальной программы**

Цель/задачи, требующие решения для достижения цели	Наименование целевого индикатора	Ед. измерения	Значение весового коэффициента целевого индикатора	Значение целевого индикатора					примечание
				На 2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Муниципальная программа «Развитие системы образования Чойского района на 2016</b>					<b>-2020 годы»</b>				
Цель: Обеспечение соответствия высокого качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально - экономического развития Муниципального образования «Чойский район»									
<b>Подпрограмма 1: «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей Чойского района»</b>									
Цель: Обеспечение равных возможностей и условий получения качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства и социально-экономического положения их семей, формирование условий для активного включения обучающихся в социальную и экономическую жизнь общества, популяризации здорового образа жизни, развития нравственных и духовных ценностей, занятий творчеством, развития системы профессиональной ориентации, повышения активности обучающихся в освоении и получении новых знаний.									
Задача 1 подпрограммы 1: Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения качественного образования, модернизация содержания дошкольного и общего образования в соответствии с федеральным государственным	Целевой индикатор 1: удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими	проценты		100	100	100	100	100	

образовательным стандартом (ФГОС) и законодательством в сфере образования	ФГОС дошкольного образования								
	Целевой индикатор 2: доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем общем образовании	процент		1,0	1,0	0	0	0	
	Целевой индикатор 3: удельный вес численности обучающихся общеобразовательных учреждений, обучающихся по ФГОС	проценты		60	85	85	85	100	
	Целевой индикатор 4: удельный вес числа образовательных учреждений, в которых работают органы коллегиального управления с	проценты		100	100	100	100	100	

	участием общественности (родители, руководители организаций, заинтересованные жители района) в общем числе образовательных организаций								
	Целевой индикатор 5: соотношение результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в 10% общеобразовательных организаций с лучшими и в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами (измеряется через отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими	проценты		1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	

	результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ);								
Задача 2 подпрограммы 1: Развитие системы обеспечения безопасности функционирования и охраны здоровья в образовательных организациях Чойского района	Целевой индикатор 1: удельный вес числа образовательных организаций, имеющих системы видеонаблюдения в общем числе соответствующих организаций: общеобразовательные организации; организации дополнительного образования; организации дошкольного образования	проценты		100 0 100	100 0 100	100 0 100	100 100 100	100 100 100	
	Целевой индикатор 2: охват обучающихся горячим питанием	проценты		92	95	96	96	96	
	Целевой индикатор	Кол-во		14	13	12	12	12	

		Ед.							
	Целевой индикатор 4: доля общеобразовательных организаций, имеющих логопедические пункты или кабинеты	процент		0	0	14	28,5	50	
Задача 3 подпрограммы 1: Обеспечение равного доступа детей к услугам дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечивающего условия и ресурсы для развития, социальной адаптации и самореализации обучающихся и воспитанников, формирование ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения	Индикатор 1: удельный вес численности детей, занимающихся всего в кружках, в том числе физкультурно-спортивной направленности, организованных на базе общеобразовательных организаций, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях (	Процент		46	47	48,5/	50	52	
				15	16	17,2	18,5	20	



	в сельской местности)								
	Целевой индикатор 2: доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов	проценты		33	50	50	75	100	
	Целевой индикатор 3: количество единиц транспорта, осуществляющих перевозки обучающихся между поселениями	Кол-во Ед.		8	9	11	11	11	
	Целевой индикатор 4: доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями	процент		100	100	100	100	100	

	здоровья, нуждающимися в данной форме обучения								
	Целевой индикатор 5: охват детей 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих образовательные услуги по дополнительным общеобразовательн ым программам в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);	процент	74,2	74,2	75,2	80	80	80	
	Целевой показатель 6: количество военно патриотических клубов, объединений, общественных организаций военно патриотической направленности	Кол-во Ед.		26	27	28	28	50	
	Целевой показатель	Кол-во		38	38	38	38	38	

	7: количество районных мероприятий, проведенных ЦДО различной направленности	Ед.							
Задача 4 подпрограммы 1: Развитие и распространение передовых педагогических практик путем участия в реализации региональных проектов.	Целевой показатель 1: количество учреждений, принимающих участие в реализации региональных проектов, направленных на повышение качества образования	Кол-во Ед.		15	15	15	15	15	
<b>Подпрограмма 2: «Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Чойском районе на 2016-2020 годы»</b>									
Цель: Создание условий для выявления и развития одаренных детей и учащейся молодежи в Чойском районе.									
Задача 1 подпрограммы 2: Совершенствование функционирования муниципального Центра дополнительного образования	Целевой индикатор 1: охват обучающихся деятельностью дополнительного образования муниципальными учреждения дополнительными образования (ЦДО и ДШИ)	Кол-во (дет)		687	684	688	690	710	

Задача 2 подпрограммы 2: Организация системы мероприятий, направленных на выявление и развитие способностей одаренных детей и учащейся молодежи	Целевой индикатор 1: удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	процент		40	43	45	48	50	
--	---	---------	--	----	----	----	----	----	--

**Подпрограмма 3 «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей в Чойском районе на 2016-2020 годы»**

Цель: Обеспечение системы образования Муниципального образования «Чойский район» высококвалифицированными кадрами, обладающими компетенциями по реализации основных образовательных программ дошкольного и общего образования в соответствии с ФГОС, а также по формированию и распространению инновационных педагогических практик обучения и развития детей.

Задача 1 подпрограммы 3: Формирование высокого уровня компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному	Целевой индикатор 1: доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоена высшая или первая категория	процент		56	56	56	57	57	
--	---	---------	--	----	----	----	----	----	--

профессиональному образованию	Целевой индикатор 2: доля педагогических работников общеобразовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоена высшая или первая категория	процент		60	61	62	62	62	
	Целевой индикатор 3: доля педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей, которым при прохождении аттестации присвоена высшая или первая категория	процент		65	66	67	67	67	
	Целевой индикатор 4: доля педагогов образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку раз в три года	процент		95	97	99	100	100	

Задача 2 подпрограммы 3: Формирование и закрепление высокого социально-экономического статуса, реализация системы мер по привлечению и закреплению квалифицированных кадров в системе образования Барабинского района	Целевой индикатор 1: количество выпускников муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Чойского района, заключивших договор о целевом обучении	Чел.		2	3	3	3	3	
	Целевой индикатор 2: доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	процент		3	4	4	4	4	
	Целевой индикатор 3 - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Республике алтай	процент		76	81,2	91,8	91,8	100	

	Целевой индикатор 4 отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в Республике Алтай	процент		78	81,2	91,8	91,8	100	
	Целевой индикатор 5: отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в Республике Алтай	процент		78	81,2	90,7	90,7	100	
<b>Подпрограмма 4 «Ресурсное обеспечение муниципальных образовательных учреждений Чойского района на 2016-2020 годы».</b>									
Цель: Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения качественного образования, включая развитие и модернизацию базовой инфраструктуры и технологической образовательной среды муниципальных образовательных учреждений.									
Задача 1 подпрограммы 4: Развитие сети муниципальных дошкольных образовательных	Целевой индикатор 1: охват детей программами дошкольного образования	проценты		65	65	65	66	68	

<p>организаций, удовлетворяющей совместно с негосударственным сектором дошкольного образования потребности населения Чойского района в дошкольном образовании</p>	<p>Целевой индикатор 2: охват детей раннего дошкольного возраста дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, к общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет)</p>	проценты		75	88	92	93	95	
	<p>Целевой индикатор 3: отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме</p>	проценты		86	100	100	100	100	



	численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся на очереди на получение в текущем году дошкольного образования								
Задача 2 подпрограммы 4: Приведение базовой инфраструктуры системы образования в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.	Целевой индикатор 1: доля обучающихся во 2 смену	процент		16,5	16,7	13,8	13,5	13,5	

	Целевой индикатор 2: доля общеобразовательных организаций, в которых требуется капитальный ремонт	процент		57,1	57,1	42,8	42,8	28,6	
	Целевой индикатор 2: доля дошкольных организаций, в которых требуется капитальный ремонт	процент		14,286	14,286	14,286	28,571	14,286	

	Целевой индикатор 4: доля муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, имеющих физкультурный зал, в общей численности муниципальных образовательных	проценты		85,7	85,7	100	100	100	
	учреждений, реализующих программы общего образования, в том числе, отвечающий современным требованиям								
Задача 3 подпрограммы 4: Модернизация технологической и материально-технической оснащенности образовательных организаций района	Целевой индикатор 1: доля образовательных организаций, в которых оборудование помещений и оснащенность учебного процесса не ниже минимальных требований	проценты		85	87	87	90	90	

## Таблица 2. Перечень основных мероприятий муниципальной программы

Наименование основного мероприятия	Ответственный исполнитель программных мероприятий	Срок реализации	Ожидаемый результат (краткое описание)
------------------------------------	---	-----------------	--

### **Муниципальная программа «Развитие системы образования Чойского района на 2016-2020 годы»**

Цель: Обеспечение соответствия высокого качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социальноэкономического развития Чойского района

#### **Подпрограмма 1: «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей Чойского района»**

Цель: Обеспечение равных возможностей и условий получения качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства и социально-экономического положения их семей, формирование условий для активного включения обучающихся в социальную и экономическую жизнь общества, популяризации здорового образа жизни, развития нравственных и духовных ценностей, занятий творчеством, развития системы профессиональной ориентации, повышения активности обучающихся в освоении и получении новых знаний.

#### **Задача 1 подпрограммы 1 Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения качественного образования, модернизация содержания дошкольного и общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и законодательством в сфере образования**

Основное мероприятие 1 задачи 1: организационно-правовое, информационно-методическое сопровождение перехода образовательных организаций района к реализации основных образовательных программ дошкольного и общего образования в соответствии с ФГОС	Отдел образования	2016-2020	К 2020 году 100% обучающихся образовательных организаций будут обучаться и воспитываться по программам, соответствующим ФГОС
Основное мероприятие 2 задачи 1: обеспечение условий для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, завершивших обучение по общеобразовательным программам	Отдел образования	2016-2020	Будут созданы условия для проведения ГИА; не менее 99% выпускников, завершивших обучение по программам среднего общего образования, получат аттестаты.

основного и среднего общего образования.

<b>Задача 2 «Развитие системы обеспечения безопасности охраны здоровья в образовательных организациях «Чойского района»</b>			
Основное мероприятие 1 задачи 2 создание безопасных условий образовательных организациях района	Отдел образования, администрация ОУ	2016-2020	Будут обеспечены требования СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности образовательных организаций, уменьшатся показатели заболеваемости в ДОУ, увеличится объем логопедической помощи обучающимся общеобразовательных школ
Основное мероприятия 2 задачи 2 создание условий для организации работы школьных столовых, для формирования культуры здорового питания	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020	Будут обеспечены 100% обучающихся питанием в школьных столовых, в том числе 60% - двухразовым питанием
<b>Задача 3 подпрограммы 1 Обеспечение равного доступа детей к услугам дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечивающего условия и ресурсы для развития, социальной адаптации и самореализации обучающихся и воспитанников, формирование ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения</b>			
Основное мероприятие 1 задачи 3: организация перевозок обучающихся муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, между поселениями Чойского района	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020	Обеспечение перевозок 100% обучающихся от места проживания к месту обучения и обратно не менее 11 единицами школьного транспорта, соответствующего требованиям безопасности
Основное мероприятие 2 задачи 3: развитие вариативных форм организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья детей и детей- инвалидов	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020	Будет создана безбарьерная образовательная среда, необходимая для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс; всем

			детям-инвалидам и детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям) будет обеспечена свобода выбора форм обучения, включая дистанционное и электронное обучение
Основное мероприятие 3 задачи 3: создание условий для развития, социальной адаптации и самореализации обучающихся и воспитанников, формирование ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020	Не менее 86% детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, не менее 68 % обучающихся общеобразовательных школ будут охвачены кружками различной направленности, организованных на базе общеобразовательных организаций, не менее 20% - спортивными кружками.
Основное мероприятие 4 задачи 3: проведение системы мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, в том числе через реализацию программ патриотического воспитания, допризывной подготовки.	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020	Будет обеспечено проведение мероприятий, способствующих вовлечению обучающихся в социальную практику, мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан на территории района
<b>Задача 4 Развитие и распространение передовых педагогических практик путем участия в реализации региональных проектов.</b>			
Основное мероприятие 1 задачи 4: обеспечение реализации региональных проектов в образовательных организациях района	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020	Не менее 7 образовательных организаций будут принимать участие в реализации региональных проектов, направленных на формирование передовых педагогических практик

<b>Подпрограмма 2: «Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Чойском районе на 2016-2020 годы»</b>			
Цель: Создание условий для выявления и развития одаренных детей и учащейся молодежи в Чойском районе.			
<b>Задача 1 подпрограммы 2: Совершенствование функционирования муниципального Центра дополнительного образования</b>			
Основное мероприятие 1 задачи 1: развитие муниципального Центра дополнительного образования	МУДО«ЦДОД»	2016-2020 годы	Увеличение охвата обучающихся деятельностью муниципального Центра дополнительного образования с 166 чел. до 190 чел.
Основное мероприятие 2 задачи 1: организация деятельности классов с углубленным изучением предметов	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020 годы	Создание классов с углубленным изучением предметов на территории района (не менее 3 классов).
<b>Задача 2 подпрограммы 2: Организация системы мероприятий, направленных на выявление и развитие способностей одаренных детей и учащейся молодежи</b>			
Основное мероприятие 1 задачи 2: организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие способностей одаренных детей и учащейся молодежи	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020 годы	Увеличение удельного веса численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 50%.
<b>Задача 3 подпрограммы 3: Развитие и реализация мер адресной поддержки одаренных детей и учащейся молодежи</b>			
Основное мероприятие 1 задачи 3: организация адресной поддержки	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020 годы	Удельный вес одаренных детей и талантливой учащейся

одаренных детей и учащейся молодежи через выплату стипендий и премий.			молодежи, охваченных адресной поддержкой, составит не менее 1,9% от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях.
<b>Подпрограмма 3 «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей в Чойском районе на 2016-2020 годы»;</b>			
Цель: Обеспечение системы образования Чойского района высококвалифицированными кадрами, обладающими компетенциями по реализации основных образовательных программ дошкольного и общего образования в соответствии с ФГОС, а также по формированию и распространению инновационных педагогических практик обучения и развития детей.			
<b>Задача 1 подпрограммы 3: Формирование высокого уровня компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию</b>			
Основное мероприятие 1 задачи 1: организационные мероприятия по обеспечению повышения квалификации, профессиональной переподготовки отдельных групп педагогов образовательных организаций района	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации 1 раз в 3 года составит 100%
Основное мероприятие 2 задачи 1: организационно-методическое сопровождение педагогов по подготовке к аттестации	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020	Рост уровня профессиональной компетенции педагогов: доля педагогов дошкольных образовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоена высшая или первая категория составит не менее 57%; доля педагогических работников общеобразовательных организаций, которым при прохождении аттестации



			присвоена высшая или первая категория, составит не менее 62%; доля педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей, которым при прохождении аттестации присвоена высшая или первая категория, составит не менее 67%.
<b>Задача 2 подпрограммы 3: Формирование и закрепление высокого социально-экономического статуса, реализация системы мер по привлечению и закреплению квалифицированных кадров в системе образования Чойского района</b>			
Основное мероприятие 1 задачи 2: осуществление мер методической и социальной поддержки молодых специалистов	Руководители ОУ	2016-2020	Увеличится количество молодых специалистов, доля педагогов до 35 лет составит 25%
Основное мероприятие 2 задачи 2: обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020	Повысится уровень профессионального мастерства педагогов района, увеличится доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства до 4%
Основное мероприятие 3 задачи 2: обеспечение социальных гарантий и льгот педагогическим работникам образовательных организаций района	Руководители ОУ	2016-2020	отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Республике Алтай составит 100%; -отношение среднемесячной заработной платы

			педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в Республике Алтай составит 100%; -отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в Республике Алтай составит 100%;
<b>Подпрограмма 4 «Ресурсное обеспечение муниципальных образовательных учреждений Чойского района на 2016-2020 годы».</b>			
Цель: Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения качественного образования, включая развитие и модернизацию базовой инфраструктуры и технологической образовательной среды муниципальных образовательных учреждений.			
<b>Задача 1 подпрограммы 4 Развитие сети муниципальных дошкольных образовательных организаций, удовлетворяющей потребности населения Чойского района в дошкольном образовании</b>			
Мероприятие 1 задачи 1: обеспечение проведения капитальных ремонтов и реконструкций дошкольных образовательных организаций	Отдел образования, администрация МО «Чойский район»	2016-2020	Будут созданы новые дополнительные места для детей дошкольного возраста
<b>2.Приведение базовой инфраструктуры системы образования в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</b>			
Мероприятие 1 задачи 2: обеспечение проведения капитальных ремонтов и реконструкций общеобразовательных организаций	Отдел образования, администрация МО «Чойский район»	2016-2020	Будут обеспечены условия предоставления общего образования в соответствии с ФГОС, с учетом прогнозируемого увеличения численности детей школьного

			возраста и задач сокращения практики обучения в 2 смены
<b>3. Модернизация технологической и материально-технической оснащённости образовательных организаций района</b>			
Мероприятие 1 задачи 3: обновление оборудования дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования	Отдел образования, руководители ОУ	2016-2020	Будут обеспечены современные условия реализации образовательных программ